

PRIORITÉS		TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	ACTIONS	DESCRIPTIONS
<b>E</b>	<b>ENFANT</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
	Habiletés de communication orale et écrite	Éveiller l'enfant le plus tôt possible à la lecture et à l'écriture	<p><b>E</b> L'enfant manifeste de l'intérêt à l'égard de l'«ÉLÉ»</p> <p><b>F</b> Les parents utilisent des stratégies de lecture interactive avec leurs enfants au quotidien</p> <p><b>C</b> Intègre des activités d'éveil dans sa programmation, selon les différents groupe d'âge.</p>	<p>Massage bébé s'éveille</p> <p>Mille pattes, mille mots</p> <p>Fiche-guide interactive de lecture aux parents</p> <p>Mademoiselle Farfelue</p> <p>Au trot sur les lettres, au galop sur les mots</p> <p>• Ma biblio</p>
<b>F</b>	<b>FAMILLE</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
	Pratiques parentales	Renforcer la capacité d'encadrement des parents dès le jeune âge de l'enfant	<p><b>E</b> L'enfant respecte les règles établies par son parent selon son groupe d'âge.</p> <p><b>F</b> Le parent adapte ses interventions disciplinaires selon les étapes de développement de son enfant</p> <p><b>C</b> Les intervenants développent un langage et une vision commune de l'encadrement parental.</p>	<p>Césame</p> <p>Case départ</p> <p>Les pictogrammes</p>
<b>C</b>	<b>COMMUNAUTÉ</b>			
	<b>FACTEUR DE PROTECTION</b>	<b>OBJECTIF</b>		
	Mobilisation à l'égard de la petite enfance	Renforcer le partenariat entre les différents acteurs (collaboration enfant/famille/intervenants)	<p><b>E</b> L'enfant démontre de la motivation à aller à l'école.</p> <p><b>F</b> Le parent devient un acteur de concertation dans un optique d'intégration scolaire</p> <p><b>C</b> La communauté met en place un mécanisme de partage d'informations</p>	<p>• activité d'appropriation du portfolio</p> <p>À petits pas vers l'école</p> <p>«Mon portfolio»</p>